



EDUCANDO DOCENTES PARA ESCUELAS INCLUSIVAS

Dr. Matti Kuorelahti
University of Jyväskylä
Finlandia



Docentes finlandeses

- Alta competencia profesional (grado de maestría) y un fuerte compromiso ético en el trabajo
- Profesionales autónomos, independientes y de confianza que responden a las exigencias de la profesión mediante:
 - Lo pedagógico
 - La interacción, cooperación
 - La planificación del plan de estudios
 - La evaluación de los estudiantes
- En las escuelas no hay una evaluación externa de los resultados del aprendizaje, ni tampoco una evaluación formal del desempeño del profesor
- Una profesión atractiva



La educación de los docentes: Principios principales

- Basado en la investigación
- Integración de la teoría y la práctica
 - Práctica docente cada año (4-16 ECTS¹ por año)
 - Se integra los estudiantes a proyectos de investigación (especialmente en la tesis de la maestría)
- Los estudiantes son estimulados a adoptar el principio de aprender a lo largo de la vida
- Ética profesional
- Inclusión
- Intervención a tiempo: Reconocer e intervenir lo antes posible
 - Educación de la primera infancia
 - Sensibilidad ante los desafíos en el aprendizaje a lo largo de la educación



Plan de estudios basado en el fenómeno

- Interacción y colaboración
- Aprendizaje y orientación
- Educación, sociedad y cambio
- Conocimiento y experticia
- Pensamiento científico y conocimiento

} Estudios básicos
(25 créditos)



- Estas áreas de fenómenos son examinadas con más profundidad durante los estudios intermedios (38 ECTS) y durante los estudios avanzados (80 ECTS)



Programa de docente para alumnos con necesidades especiales: ¿Cómo llegar a ser un maestro de educación especial (*NEE*)²?

- Maestría en la Universidad de Jyväskylä JYU (300 ECTS / 5 años) – Ingresan 80 estudiantes
 - Amplia comprensión de las dificultades del aprendizaje en lugar de limitarse a un enfoque específico en la discapacidad
 - Incluye también la cualificación del maestro regular de clases

Programa – Diploma (60 ECTS / 1 año) – ingresan 100 estudiantes

- Basado en la cualificación de docente regular (MA) y además, por lo menos 2 años de experiencia enseñando en escuelas
- Estudios presenciales una vez al mes en el Campus
- Curso opcional también para los estudiantes que serán maestros regulares durante su formación previa a la vida laboral (20 estudiantes)



El conocimiento respecto a las necesidades educativas especiales en la formación de docentes ¿Lo qué debería saber cada docente acerca de las dificultades del aprendizaje?

- Las necesidades de educación especial se incluyen en varios cursos
- Especial énfasis en dislexia
- Tanto los estudiantes de educación regular como especial comparten los mismos grupos de estudio -> interacción y comunicación sobre las dificultades de aprendizaje desde diferentes puntos de vista



Ubicando al estudiante en el centro

- De la enseñanza al aprendizaje: ¿Son escuchados los estudiantes?
- Desde enfocarse en la clase hasta enfocarse en el estudiante
- Desde lo universal hasta la diversificación en el aprendizaje: Flexibilidad en el apoyo, en vez de enviar a los estudiantes con necesidades especiales (NEE) "casos difíciles" a un ambiente segregado
- Ser inspirado y entusiasta, aprendiendo de los demás y compartiendo el aprendizaje



Inclusión: Acceso, participación y calidad en la educación de cada niño

- Acceso
 - Cada niño tiene la posibilidad de ir a la escuela
 - Transporte, equipos, entorno accesible
- Participación
 - Cada niño debe tener la experiencia de ser un miembro de la sociedad (clases/escuela)
 - Amistades, interacción, igualdad –a pesar de sus discapacidades–
- Educación de calidad
 - Resultados del aprendizaje, expectativas positivas
- Véase también UNESCO: Directrices políticas de la sobre la inclusión en la educación e inclusión en la práctica.



Inclusión: Valores y actitudes

- Aceptar a las personas discapacitadas como a los demás con los mismos derechos y obligaciones (hasta cierto punto), es una cuestión que no es solamente de las escuelas sino también de toda la sociedad.
- Los niños con discapacidades deben recibir su educación entre compañeros
 - Por otro lado: ¿Dónde están mejor garantizadas las relaciones entre compañeros?
 - Niños sordos – el empleo del lenguaje de signos
 - El mejor amigo de un niño ciego es frecuentemente otro niño ciego



Modalidades de apoyo

- Flexibilidad del sistema escolar: No es solamente una modalidad de apoyo (como una escuela o clase especial) SINO que también hay una variedad de servicios

- Un equipo multiprofesional en la escuela
 - Profesores reglares y de NEE, el director(a), el psicologo(a), el enfermero(a) de la escuela, el trabajador(a) social
 - Analizar e intervenir en los desafios de la escuela

- Busqueda de nuevos modelos creativos en las escuelas, los salones de clase y a niveles individuales

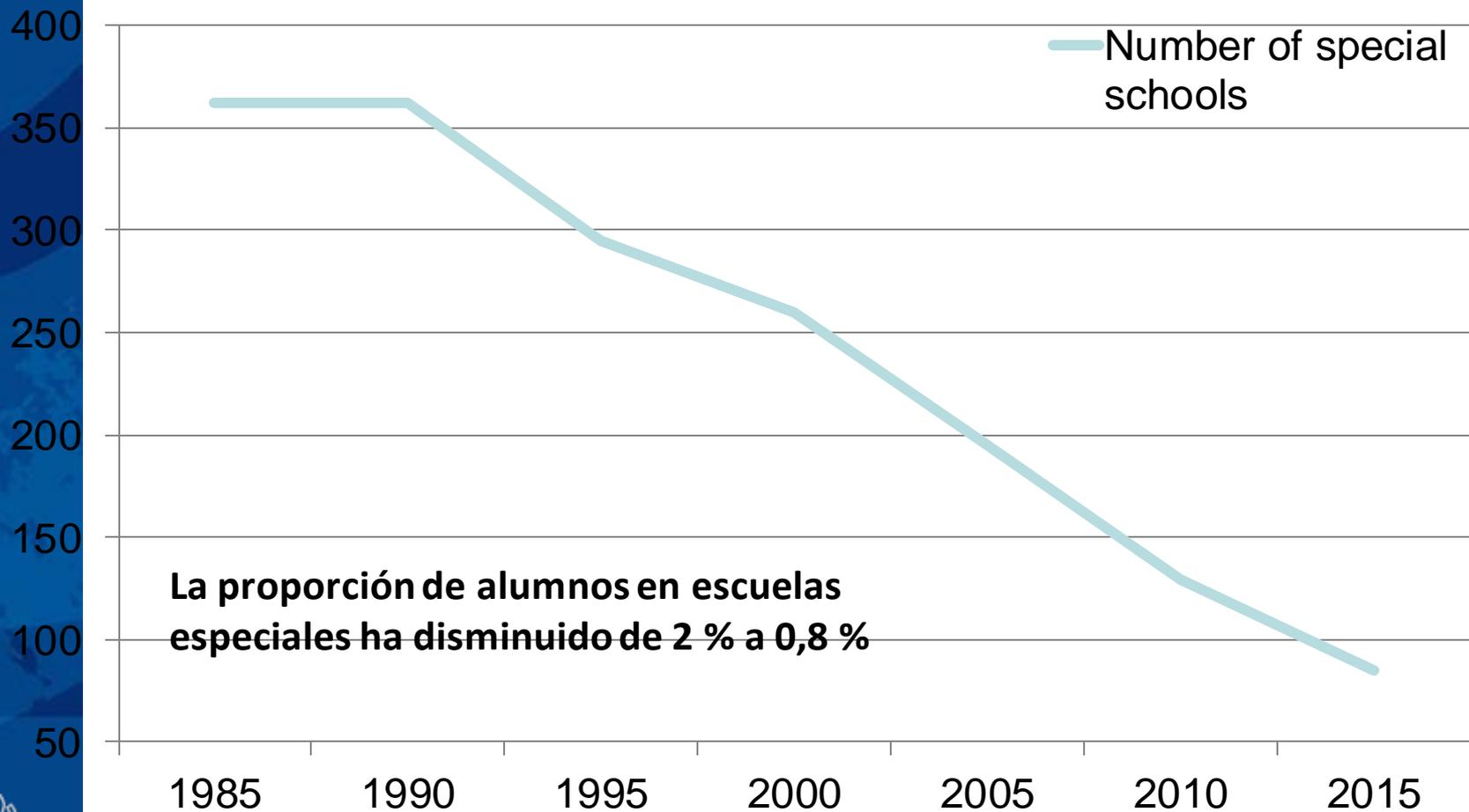


Colaboración y responsabilidad compartida

- Los profesores necesitan también de ayuda para hacerle frente a los enormes desafíos debido a ¡la diversidad de niños!
 - Ningún profesor puede aguantar sólo en un salón de clases donde las necesidades individuales son enormes e imperiosas
- Modelos de co-enseñanza: Profesores regulares y de NEE trabajando juntos y fusionando sus clases
- Liderazgo educativo estimulando la colaboración y compartiendo la responsabilidad del bienestar de los niños en la escuela
- Colaboración con los padres de familia



Numero de escuelas especiales 1985-2015



Educación Especial -> Apoyo

Nivel 3: 7,5 %

Plan de Educación Individualizada (IEP)

Apoyo Especial: regular o clase/grupo de Educación Especial

Nivel 2: 9 %

Apoyo identificado: Educación Especial a medio tiempo

**Nivel 1: Todos,
cuando sea
necesario**

**Apoyo General: docente regular &
docentes de Educación Especial (medio
tiempo)**

SISTEMA DE APOYO EN TRES NIVELES

Curriculo Regular



¿Qué estamos desarrollando y estudiando ahora mismo?

- La co-enseñanza
- Los experimentos proactivos e innovadores
- La construcción comunitaria paralela y reforma curricular
- Grupos de investigación más fuertes enfocados en la interacción, la profesión docente, y la educación del profesorado
- La educación de la primera infancia en la edad moderna
- Las dificultades en el aprendizaje
- La participación estudiantil
- La autoeficacia (profesores y estudiantes)
- La intervención a nivel escolar
- La identidad y agencia del profesor





Los datos de contacto

- <https://www.jyu.fi/edupsy/en>
- Matti.Kuorelahti@jyu.fi

