

# Educación Especial y Mecanismos de Soporte en Escuelas Finlandesas

Escuela Finlandesa y Reformas – especialmente en Educación Inclusiva para Niños y Niñas con Discapacidades en Finlandia

Matti Kuorelahti, PhD  
Faculty of Education  
University of Jyväskylä  
Finland

# Poniendo al aprendiz en el centro

- Desde la enseñanza al aprendizaje: ¿son los estudiantes escuchados?
  - De un enfoque en la clase hacia un enfoque en el aprendizaje
  - De "un molde que no se ajusta a nadie" hacia la diversificación del aprendizaje: flexibilidad de apoyo en vez de enviar a los estudiantes SNE catalogados como "casos difíciles" a ambientes segregados
  - Volverse inspirado y entusiasta, aprendiendo de otros y compartiendo el aprendizaje
- 

# Factores importantes a tener en cuenta en una escuela inclusiva

VALORES	ADMINISTRACIÓN	REALIZACIÓN	RESULTADOS
<p>¿Qué es visto como importante y valorable en un sistema educativo? ¿Cómo se expresa?</p>	<p>¿Cómo se está desarrollando el sistema? ¿Recursos y herramientas?</p>	<p>¿Cómo está organizada la instrucción? ¿Están todos participando? ¿Apoyo?</p>	<p>¿Objetivos, expectativas? ¿Desarrollo cognitivo y socioemocional?</p>

**ESTRUCTURAS**

**PROCESOS**

**ACCESO**

# Inclusión: Acceso, Participación y Calidad Educativa para todos los Niños y Niñas

## ▶ Acceso

- Todo niño/a tiene la posibilidad de asistir a la escuela
  - Transporte, equipamientos, entorno accesible

## ▶ Participación

- Todo niño/a debe tener la experiencia de ser un miembro de la sociedad (clase/escuela)
  - Amigos, interacción, igualdad – a pesar de las discapacidades

## ▶ Educación de calidad

- Resultados del aprendizaje, expectativas positivas

- ▶ Ver también UNESCO: *Policy Guidelines on Inclusion in Education & Inclusion in Practise*

# Inclusión: Valores y Actitudes

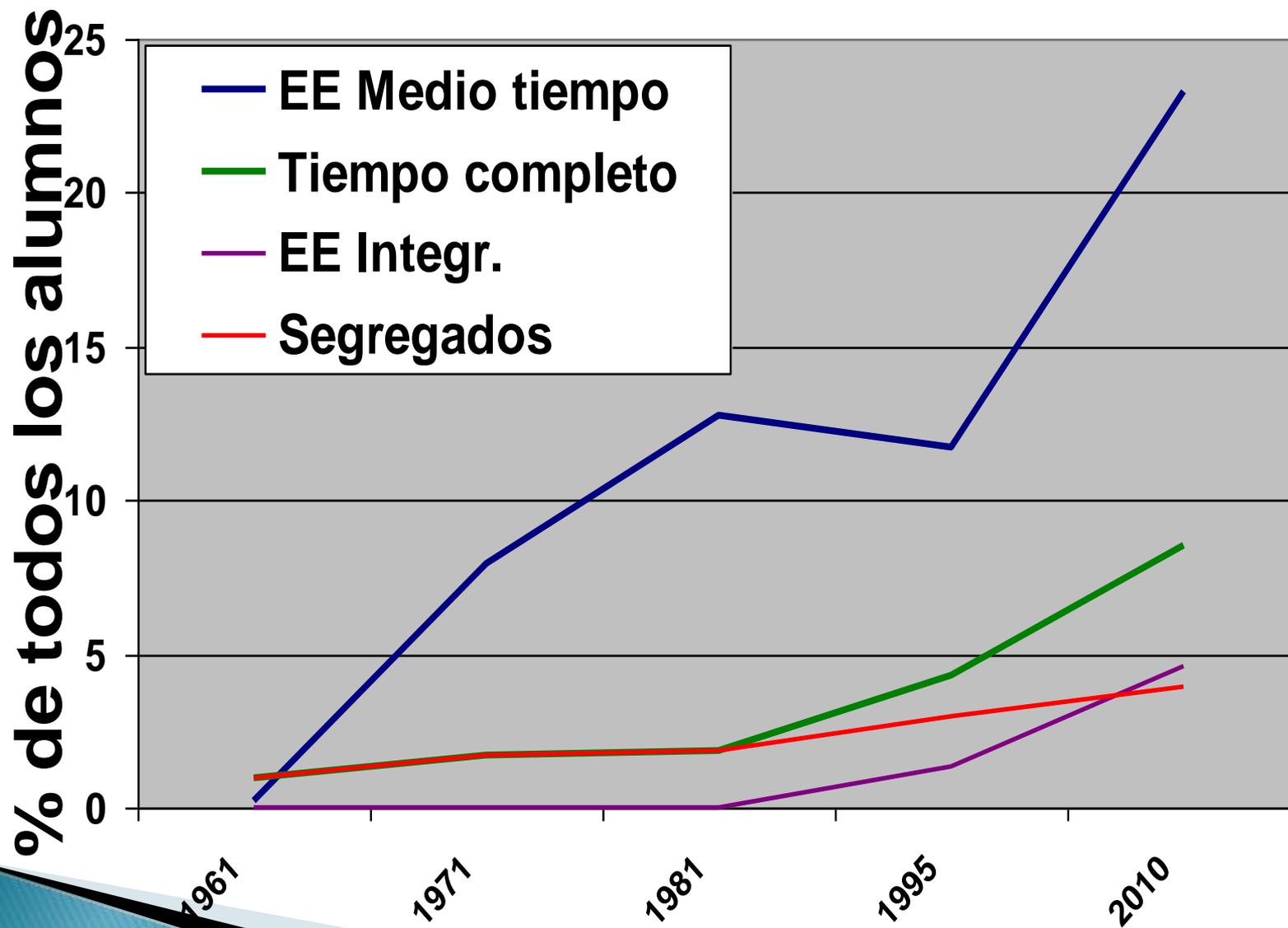
- ▶ Es tema no solo de las escuelas sino también de toda la sociedad la aceptación de personas con discapacidades con los mismos derechos y obligaciones que otros (hasta cierto punto)
- ▶ Niños/as con discapacidades deben recibir su educación entre pares
  - Por otra parte: ¿dónde las relaciones entre pares están mejor garantizadas?
    - Niños/as sordos/as – el uso de lengua de señas
    - El mejor amigo de un niño ciego es a menudo otro niño ciego

# Modalidades de apoyo

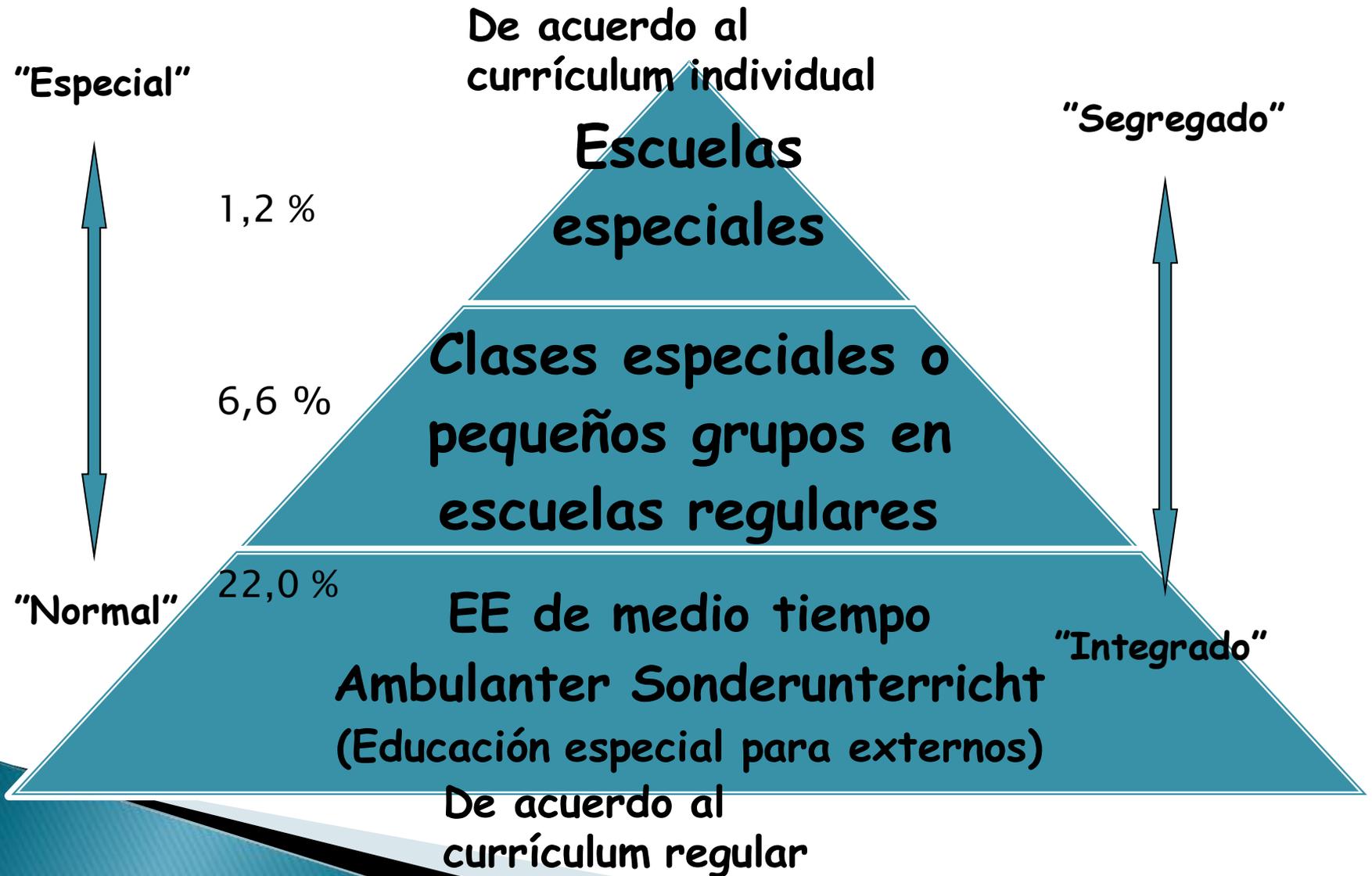
- ▶ Flexibilidad del sistema educativo: no solo una modalidad de apoyo (como una escuela o clase especial) PERO sí una variedad de servicios
- ▶ Equipos multiprofesionales en la escuela
  - Los profesores regulares y de SNE, director/a, psicólogo, enfermero/a de escuela, trabajador/a social
  - Analizando e interviniendo en los desafíos de la escuela
- ▶ Búsqueda de nuevas y creativas modalidades en la escuela, salón de clase y a nivel individual

# **Reformas en servicios de educación especial: lentamente hacia la educación inclusiva**

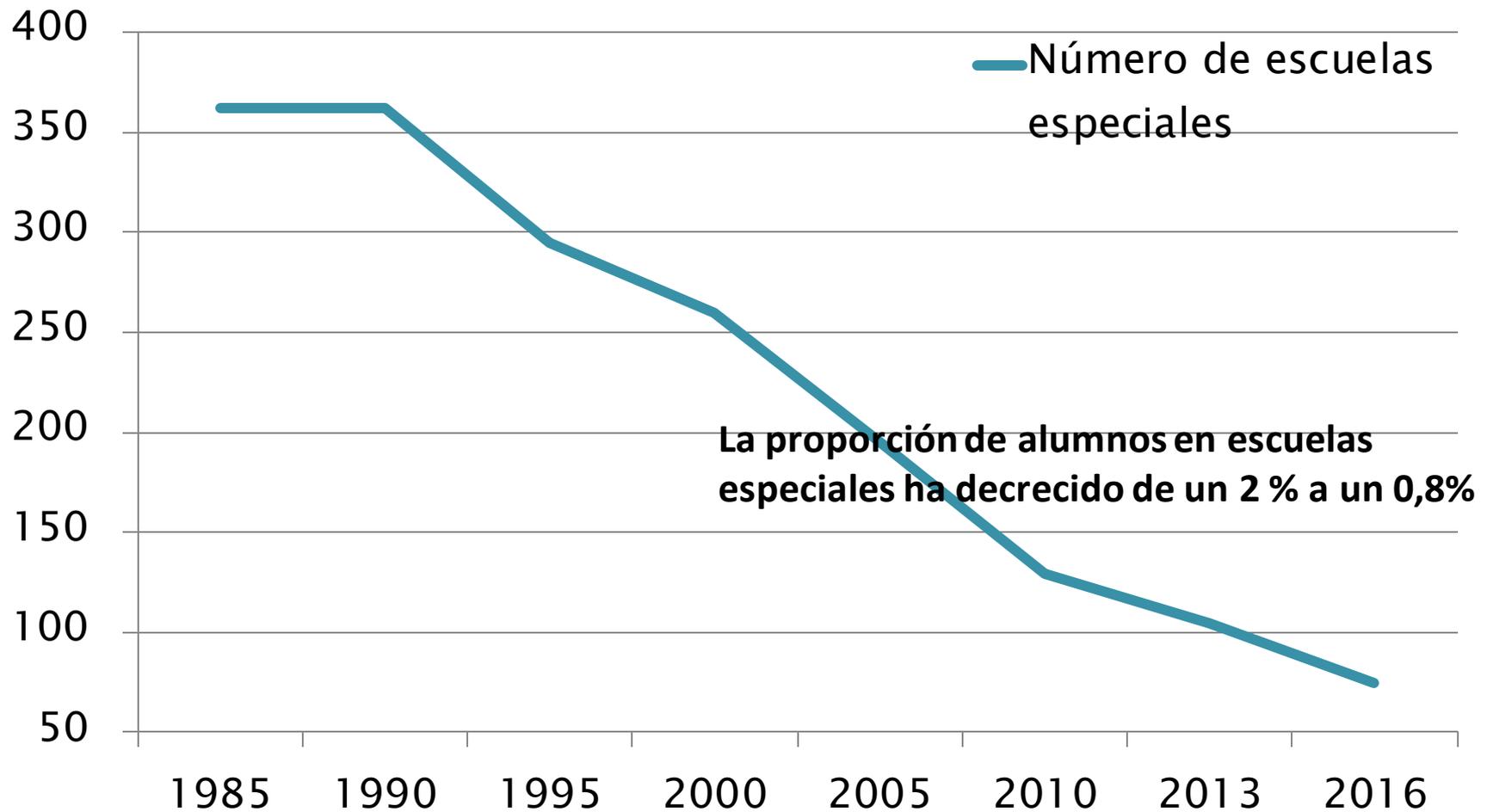
# Desarrollo de los servicios de educación especial por la ubicación de la enseñanza en Finlandia 1961-2010 (Moberg 2011)



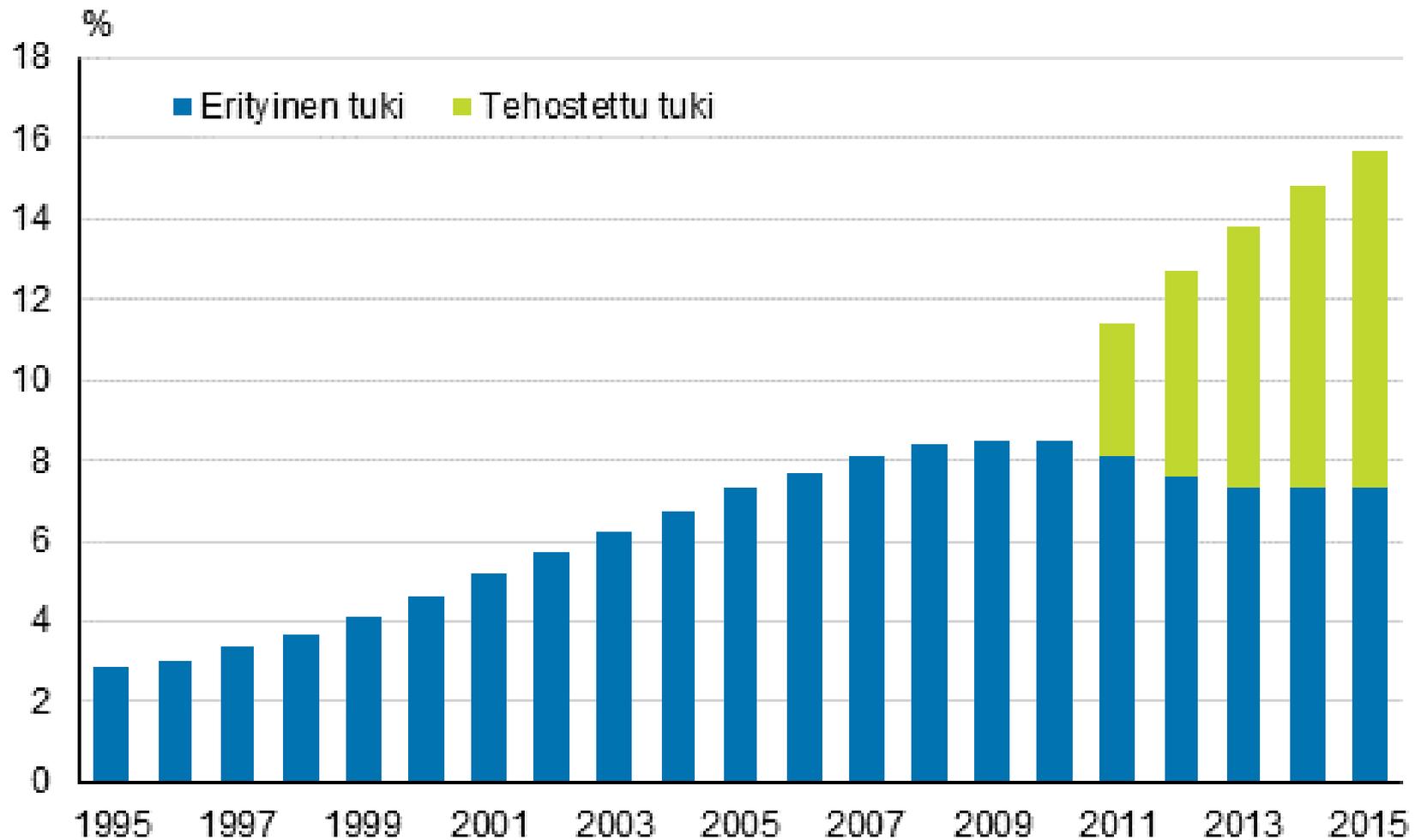
# Servicios de Educación Especial en Finlandia hasta 2011



# Número de escuelas especiales 1985-2016



# Estudiantes recibiendo soporte



# RTI = Respuesta a la Intervención

- ▶ No solo ofreciendo educación especial "ciega" a aquellos que parecen necesitar soporte

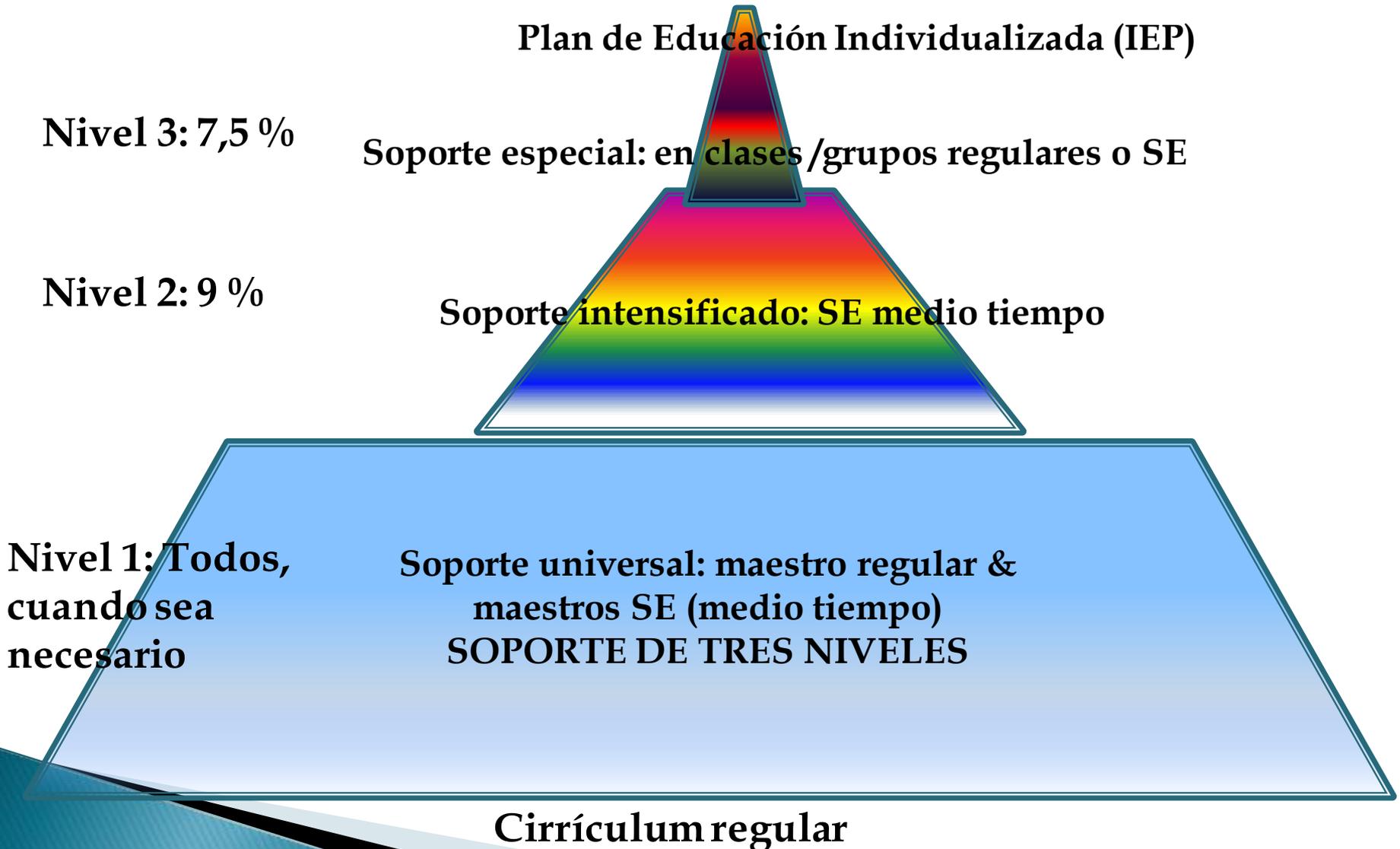
PERO SÍ

- ▶ Identificar, y analizar QUIÉN necesita y CUANDO y QUÉ TIPO de soporte

Y

- ▶ Chequear si hay una respuesta a la intervención = ¿el niño/a aprende mejor con la enseñanza modificada y el soporte?

# Educación especial -> Soporte

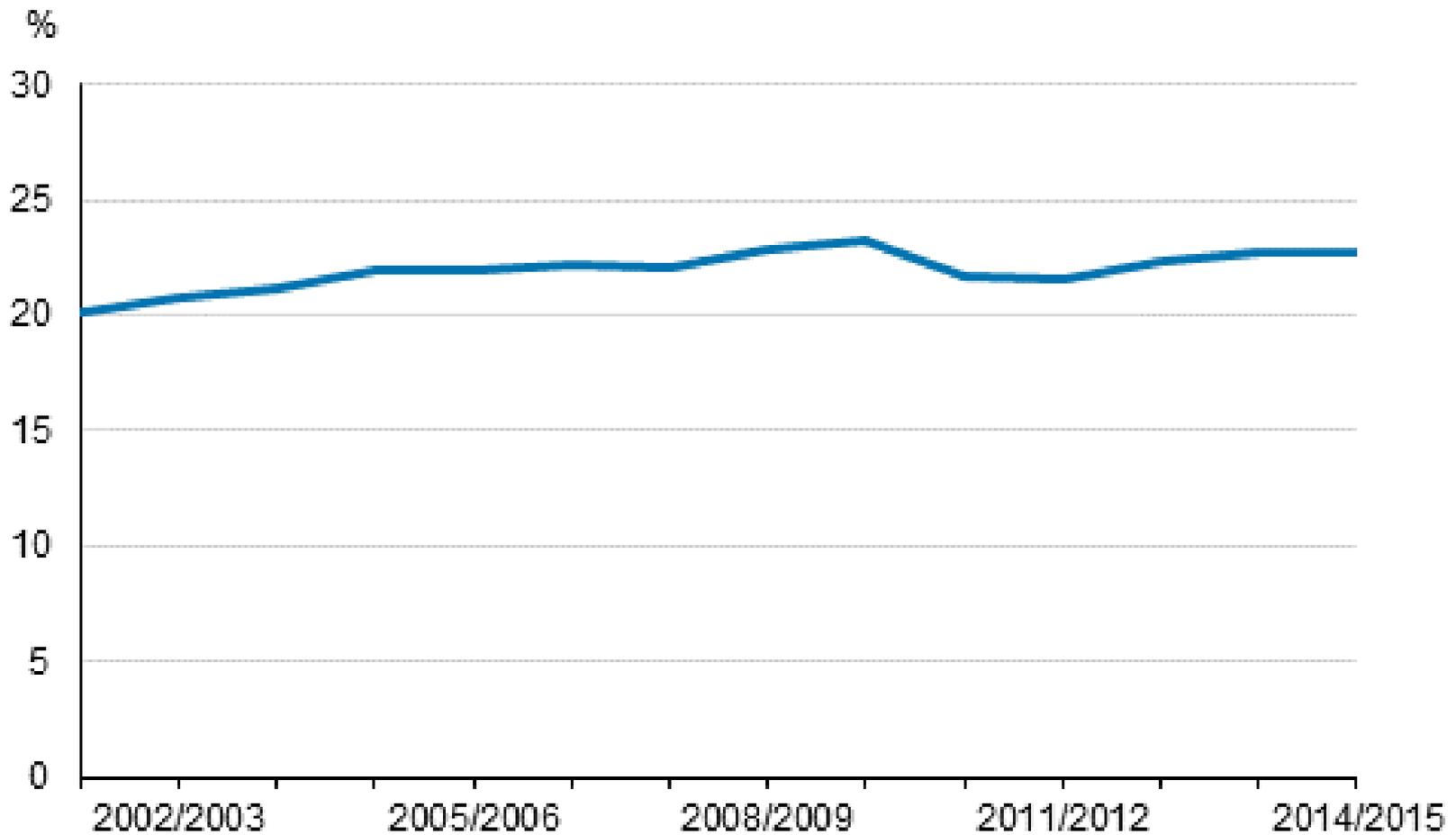


# Servicios de Educación Especial en Finlandia

## 1. SE medio tiempo

- “Primeros auxilios”: El niño/a no está oficialmente catalogad como “Especial – no hay un informe oficial ni una decision de mover al niño/a a una SE
- Problemas en lectura/escritura/habla o en materias (matemática,
- Visitas a SE 2–4 horas por semana
- Temporaria o permanete
- Generalmente se utiliza la “forma típica”
- En general sin IEP

# Estudiantes recibiendo soporte en educación especial por medio tiempo



# Servicios de Educación Especial en Finlandia

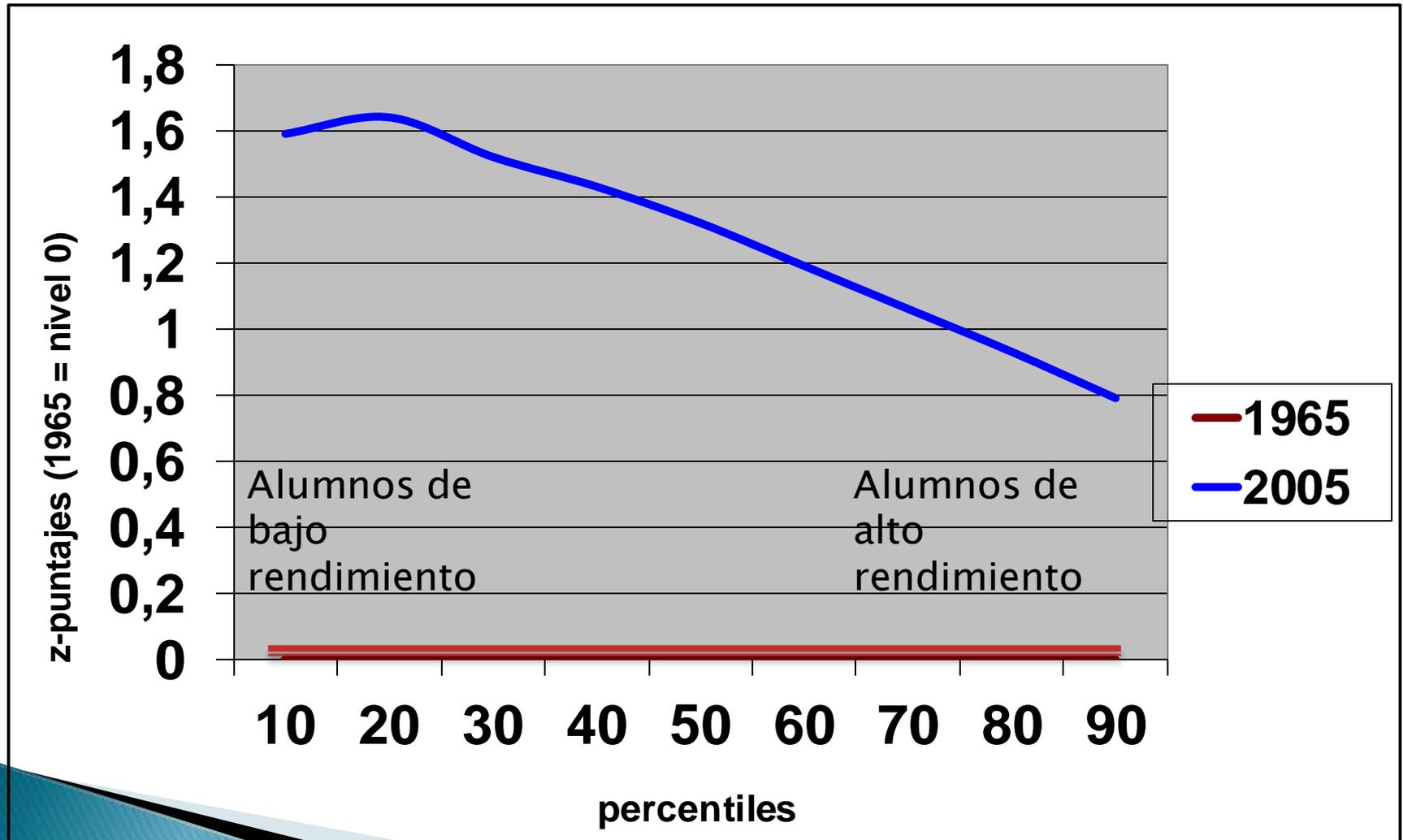
2. Clases especiales o pequeños grupos
    - Dificultades de aprendizaje o de comportamiento – leve o más grave
    - El estudiante puede pasar la mayor parte del tiempo en esta situación especial, PERO es aún miembro de una clase regular – principalmente él/ella se incluye
    - No necesariamente con IEP, pero en general sí
- 

# Servicios de Educación Especial en Finlandia

## 3. Escuelas especiales

- Basadas en muy obvios SEN's (sensorial, emocional, intelectual)
  - Siempre con IEP
  - No solo escuelas pero también centros de recursos – especialmente las 8 escuelas estatales
  - En 1990: 362 escuelas especiales
  - En 2016: 75 escuelas especiales
- 

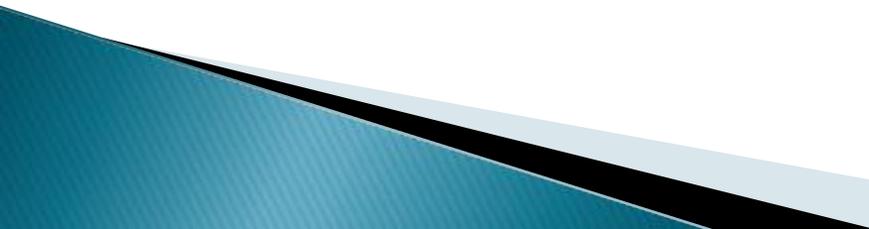
# Comprensión lectora de los estudiantes de 9no grado en Finlandia en 1965 y 2005 (Moberg & Savolainen 2008)



# Programas para Maestros de Educación para Necesidades Especiales- ¿Cómo convertirse en un maestro SNE?

- ▶ Master en JYU (300 ECTS / 5 años) – entrada 80 estudiantes
  - Amplio entendimiento de las dificultades de aprendizaje en vez de un acercamiento acotado a las habilidades especiales
  - Incluye también la calificación de un maestro regular
- ▶ Diploma (60 ECTS / 1 año) – entrada 100 estudiantes
  - Basado en la calificación regular del maestro (MA) Y al menos dos años de experiencia en escuela
  - Contacto semanal una vez al mes en el campus
  - Curso opcional también para estudiantes regulares de profesores durante su formación previa (20 estudiantes)

# Conocimiento de Educación para Necesidades Especiales en programas de Maestros – ¿qué debería saber cualquier maestro sobre dificultades de aprendizaje?

- ▶ Las necesidades de educación especial se incluyen en varias materias de estudio
  - ▶ Principal énfasis en la dislexia
  - ▶ Tanto los estudiantes de educación regular como los de educación especial comparten los mismos grupos de estudio –> interacción y comunicación en las dificultades de aprendizaje desde varias perspectivas
- 

# Colaboración y responsabilidades compartidas

- ▶ ¡Los maestros también necesitan apoyo para lograr los inmensos desafíos debido a la diversidad de los niños/as!
  - Ningún maestro se puede parar sólo en un salón de clases donde las necesidades individuales son altas y agudas
- ▶ Modelos de co-enseñanza: los maestros regulares y de SNE trabajando juntos y fusionando sus clases
- ▶ Liderazgo educativo alentando la colaboración y compartiendo la responsabilidad del bienestar de los niños en la escuela
- ▶ Colaboración con los padres

# ¿Qué estamos desarrollando y estudiando ahora mismo?

- ▶ Co-enseñanza
  - ▶ Experimentos proactivos e innovadores
  - ▶ Construcción comunitaria paralela y reforma curricular
  - ▶ Grupos de investigación más fuertes enfocados en la interacción, la profesión docente, la formación del profesorado
  - ▶ Educación de primera infancia en la sociedad moderna
  - ▶ Dificultades de aprendizaje
  - ▶ Participación del estudiante
  - ▶ Autoeficacia (profesores y estudiantes)
  - ▶ Intervenciones a nivel escolar
  - ▶ Identidad y agencia del maestro
- 